

构建以“学生为中心”的教学模式探究

The Construction of "Student-centered" Teaching Mode

李卓 LI Zhuo

(陕西师范大学政治经济学院, 西安 710062)

(School of Economics and Political Science, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

摘要: 以“学生为中心”的教学模式是针对以教师传统授课为主的课堂教学模式提出来的,传统意义上的教学是教师处于权威的地位,学生只是被动的接受知识。而以“学生为中心”的教学模式是侧重学生群体,进行课堂教学,教师发挥引导作用,激发学生思考,这样有助于学生对所学知识的理解和掌握。它是现代教育教学改革和发展的必然趋势,是尊重学生学习意愿的切实体现,是优化教育教学效果的最佳途径。本文主要从学生的角度出发,分析学生对构建以“学生为中心”教学模式的期望,以及深入探究实现以“学生为中心”教学模式的路径。

Abstract: "Student-centered" teaching mode is proposed for the classroom teaching mode of teacher-dominated traditional teaching. In traditional teaching, teachers are in a position of authority and students just passively accept knowledge. While student-centered teaching mode focus on student groups to carry on classroom teaching, play teachers' guiding role and inspire students to think, which helps students understand and master the knowledge. It is the inevitable trend of modern educational reform and development, the tangible manifestation of respecting students' learning wishes and the best way to optimize the effect of education. From the student's point of view, this paper analyzes students' expectation for building the "student-centered" teaching mode, deeply researches the way to achieve "student-centered" teaching mode.

关键词: 以学生为中心 教学模式 期望 路径

Key words: student-centered teaching mode expectation way

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1006-4311(2014)04-0260-03

0 引言

以“学生为中心”的教学模式自20世纪中期产生以来,在西方教育界发挥着重要作用,目前已经成为西方的主流教育理念及教学模式。随着中国教育改革的不断深入,学生的主体性不断加强,从传统的教学模式中以“教师为中心”转为以“学生为中心”的教学模式就显得尤为必要。在了解传统教学模式和“以学生为中心”的教学模式的涵义和理论的基础上,探究适合我国课堂的教学模式,对于促进教育改革和发展进程具有重要意义。

1 传统教学模式和以“学生为中心”的教学模式的涵义和理论基础

课堂的教学活动是教师和学生共同配合来完成的,教学活动过程是教师教与学生学的过程。首先应该深入了解什么是传统教学模式,在其基础上再分析以“学生为中心”的教学模式。

1.1 传统教学模式的涵义和理论基础

1.1.1 传统教学模式的涵义

所谓传统的教学模式是指完全以教师为主导,一切教学活动都以教师为中心而展开。教师制定的教学计划、教学进度、教学重难点,以及制作试题进行教学评估,都是以教师为中心而设计的。学生只是出于绝对的从属、服从的地位,这样的教学情境下导致的后果是教师就是权威,其作用被无限放大,而学生

的学习兴趣、动力和信心却遭受打击,教学效果难以令人满意。

1.1.2 传统教学模式的理论基础

在传统教学模式中,只注重“灌”,不注重“疏通、开导”,教师的中心地位无法动摇,导致学生缺乏自主学习意识、问题意识以及创新意识。由于传统教学模式的弊端日益突显,要解决出现的问题必须探索出一种适合学生发展的教学模式,因此,坚持以学生为本的教育理念随即被提出。

1.2 以“学生为中心”的教学模式的涵义及理论基础

1.2.1 以“学生为中心”的教学模式的涵义

以“学生为中心”的教学模式与传统教学模式不同,它要求教学活动必须以学生为中心而展开。主张学习是学生主动建构知识的过程,充分重视学生在学习中的自觉性和自信心,教师应该鼓励学生参与到教学过程的各个环节中来,是学生学习的帮助者和引导者,在教学过程中处于辅助地位,学生是学习的主体,在教师的指导下,不仅可以独立学习,并且能够合作学习。需要指出的是,教师教授学生的不仅是知识,更是学习的方法和技能,这会使学生一生受益。

1.2.2 以“学生为中心”的教学模式的理论基础

以“学生为中心”的教学模式应该建立在建构主义理论基础之上,建构主义理论的核心是有关学习者和内容之间的关系。它强调学习并非被动地接受教师和课本传递的信息,相反,学生应该积极构建自己的知识、自己的意义。在建构主义者看来,授课内容更多地意味着知识的手段而不是结果,不是要求学生先掌握专门的知识,然后再接触内容,教师应该鼓励学生去探索和掌握内容,并将内容与他们的经历相联系,无论他们拥有什么水平的专门知识,都应该鼓励他们对其内容提出挑战。^①在这样的理论基础上,有助于锻

基金项目:本文系陕西师范大学研究生教育改革研究生项目(中央高校基本科研业务费专项资金项目)阶段性成果,立项号为:GERP-13-31。

作者简介:李卓(1990-),女,陕西咸阳人,陕西师范大学政治经济学院思想政治教育专业在读硕士研究生,主要从事思想政治教育创新与发展研究。

炼学生独立思考的能力,加深对所学新知识的理解和记忆,从而大大提高学生们学生的学习兴趣,让学习不再是强制性、枯燥乏味的事情。

2 学生对构建以“学生为中心”的教学模式的期望

在以人为本的教育理念不断提及,教育途径的不断拓宽,教学模式已逐步现代化、科学化的今天,以教师为中心的活动舞台将被以“学生为中心”而占领的趋势愈加明显,学生对构建以“学生为中心”的教学模式更加期待。

2.1 生动灵活的授课方式备受期待 在课堂教学活动中,学生更加青睐于一种生动灵活的授课方式。因为传统课堂教学的教师往往采用中规中矩的教学方式进行授课,具有逻辑性、系统性但缺乏生动性,这样的单调模式导致一部分学生因缺乏兴趣而对学习产生无聊情绪,无法达到良好的教学效果。因此,在授课方式上,教师应该尽量杜绝照本宣科式的教学,并结合生动有趣的案例,对重点、难点内容进行举一反三的讲解,使学生能够领会所学内容,融会贯通,活学活用。这种生动有趣、举一反三式的教学可以激发学生学习兴趣,能够检验学生对所学知识的掌握及熟知程度,是一种备受学生期待的授课方式。

2.2 轻松活跃的课堂气氛备受期待 死气沉沉是对当前课堂气氛最形象的概括,这对打击学生的学习积极性不容小觑。这一现象的出现可以归结为以下两点:①教师自身的授课方式欠佳,讲授内容以课本为主,没有结合现实生活实际,单调无趣;②学生没有认识到课本内容的重要性,对所学知识失去兴趣。因而,轻松活跃的课堂气氛要求教师应该灵活的运用严谨、幽默、风趣、抑扬顿挫的教学语言,寓教于乐、寓教于文才能达到拨动学生心弦的效果,进而使得学生产生情感共鸣,促进思维的活跃、想象力的丰富、记忆力的持久。另外,教师应该结合生活中的案例,使自己的教学生活化,这样更易被学生所接受,无疑会增加对学生的感召力、吸引力和说服力,达到课堂教学意想不到的效果。

2.3 互动交流的师生探讨备受期待 课堂教学如果只是教师单纯的“讲”,学生机械的“听”,将课本的原理内容生硬的灌输给学生,学生始终处于被动的接受地位,这样势必会造成师生教学脱节的后果。教师不与学生进行课堂沟通,学生是否听懂,老师无从得知,教学效果会受到很大影响。因此,应该提倡互动式教学模式,教学过程中教师应鼓励学生提出疑问,以一种平等民主的氛围开展课堂教学,允许学生发表自己的意见,争取让绝大多数学生参与教学。师生之间通过质疑、讨论、点拨、反馈、评价,形成一种和谐、愉悦、共振的学习环境,这种教学模式不仅有利于激发学生对于知识学习的兴趣,而且可以随时检验教师授课效果的好坏,有利于教师因材施教,针对性的教学,改进教学方法,完善教学模式。

3 构建以“学生为中心”的教学模式的路径探究

充分发挥学生的主观能动性,重视学生在学习过程中的积极作用,调动学生学习的主动性。教师以学生为主体设计教学目标、教学任务、教学内容,同时也应该注重教师自身的引导作用,只有教师和学生配合默契,才能达到良好的教学效果。因此,实施以“学生为中心”的教学模式很有必要,在这一教学模式中,教师不仅教授给学生书本知

识,更重要的是教会学生学习的技能和方法。

3.1 重视教师的作用 在以“学生为中心”的教学模式中,教师发挥着至关重要的作用。没有教师的正确引导,就没有良好的课堂教学秩序,不能按时完成教学任务,无法达到预期的教学目标,也不可能形成令人满意的教学效果。教师所做的一切都将有利于学生的学习才显得更加有意义。

3.1.1 转变教师角色,转换教学思维 在传统教学模式中,教师一直是权威的象征,这样的师生关系只能是权威-服从的单向信息传递,师生处于我教你学、我讲你听、我问你答的优势地位。长期处于这种教师角色,使得学生一直是受灌输、被摆布的地位。因此,以“学生为中心”的教学模式要求教师转变自身角色,成为启发、引导学生的助推器。应该转换教学思维方式,以启发式代替灌输式教学。让学生自发思考,融入到课堂问题讨论当中,锻炼学生独立思考的能力。

3.1.2 摸清学生情况,制定教学内容 以“学生为中心”的教学模式要求教师不能脱离学生自身实际,在没有完全摸清学生的知识掌握程度的情况下随意制定教学内容。学生是一个活生生的群体,在学习过程中,不只是被动地、机械地接受信息。教师在教学内容的制定方面,应该充分考虑到学生的反应和接受能力。由于学生群体的个体差异,要求教师摸清学生情况,因材施教,采用示范教学的方法,引导学生学习。

3.1.3 激发学生兴趣,设身处地的思考 物理学家杨振宁说过,成功的真正秘诀是兴趣。兴趣是人的一生中最好的老师,只有乐知,才能乐学。以“学生为中心”的教学模式要求教师充分激发学生的学习兴趣,寓教于乐,这样才能使有限的课堂教学意义深远。同时,教师可以与学生转换角色,设身处地的思考。比如为学生提供相关的教材和辅助材料,给学生自己备课的机会,让学生走上讲台,体验教师的工作,然后发表感想以及意见或者建议,这样会使学生增加对教师情感价值观的认同。

3.2 强调学生的作用 目前教育界已经认识到了以“学生为中心”的教学模式的有益方面,但有些教师却依然担心这种教学模式可能导致学生不能进行自主学习,教师的教学任务无法完成,学生也未必能顺利通过期末考评。然而,这种担心可以理解,却毫无必要。因为在以“学生为中心”的教学模式中,学生的主体性不容小觑。

3.2.1 转变学习方式,提高自主学习能力 学生应该从传统教学模式中的被动接受知识转变为自主学习新知识,不断提高自身的学习能力。自主学习,顾名思义就是学生依靠自己的努力,自觉、主动、积极地获取知识。但是它并不等于没有教师,而是在教师的指导下学习,从而避免教师单一的“满堂灌”,激发学生自主学习意识。自主学习能力则是学生在学习过程中表现出来的一种综合能力。学生只有具备这样的能力,才会善于积极思考,敢于质疑问难,在学习过程中表现出强烈的探索精神。

3.2.2 开展小组讨论,增强合作沟通能力 学习是交流与合作的互动过程。每个学生由于知识发展水平、个人家庭背景以及兴趣爱好的不同,对同一事物的理解和认识存在一定程度上的差异。学生开展小组讨论式学习,教师

高职园林测量与城市建设整合的教学模式研究

Teaching Mode Research of Higher Vocational Garden Measurement and Urban Construction Integration

曹春红 CAO Chun-hong

(衡水职业技术学院,衡水 053000)

(Hengshui College of Vocational Technology, Hengshui 053000, China)

摘要: 高职园林测量的教学特点是实践性强,与生产实践结合是园林测量教学的必然之路。城市建设经过规划建设服务于经济社会发展,创造良好的人居环境,保障人们正常生活。针对目前两个领域几乎零交集的现状,文章通过分析衡水城市建设与高职园林测量的关系,对衡水城市建设的调查研究和高职园林测量的深度剖析,提出了打破两个领域的界线的对策。

Abstract: The teaching characteristics of higher vocational garden measurement is practical. Combination with the production practice is the necessary road of garden measurement teaching. Urban construction services economic and social development through the planning and construction, creates a good living environment, protects people's normal life. For the current status of the almost zero intersection of the two areas, through analyzing the relationship between urban construction and higher vocational garden measurement in Hengshui, researching the Hengshui urban construction and deeply researching the higher vocational garden measurement, this paper puts forward the measures to break the boundary in the two areas.

关键词: 高职 园林测量 城市建设 教学模式

Key words: higher vocational garden measurement urban construction teaching mode

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1006-4311(2014)04-0262-02

高等职业技术教育的目的是培养面向生产、建设、管理、服务一线的创新、高素质、高技能应用型人才。园林测量是高职院校园林工程、园林工程技术专业的专业基础课,课程的突出特点是实践性和应用性强。在教学过程中加强实践教学环节,提升学生的动手操作能力,是培养适合行业用人需求的人才的必经之路。

城市建设以规划为依据,通过建设工程对城市人居环境进行改造,对各物质设施进行建设,城市经过规划、建设后投入运行并发挥功能,真正为市民创造良好的人居环境,保障市民正常生活,服务于经济社会发展。城市建设从

规划、施工、竣工到后期投入使用都离不开测量技术,特别是园林规划绿化建设的每一个环节和园林测量更是关系密切。

从高职园林测量与衡水市的城市建设的关系上来看,一方面,高职院校园林测量的教学需要实现课堂教学和生产实践的对接,提高学生的动手能力,掌握相关的测量技术,完成高职培养目标的实现。另一方面,随着社会的发展,城市建设规模越来越大,二者应该完美融合。但事实并非如此,似乎是两个互不相干的圈子。这样,就出现了如火如荼的城市建设与高职院校的实践教学几乎是零接触的怪现象。只有打破这种领域界限,才能促进高职园林测量教学与城市建设的和谐发展。现就高职园林测量教学与衡水城市建设没有整合的问题进行分析并提出对策。

基金项目:2013年度衡水市社会科学研究课题。

作者简介:曹春红(1976-),女,河北衡水人,衡水职业技术学院讲师,研究方向为高职教育。

①实现高职园林测量与城市建设的整合,就要开辟多

发挥引导辅助性作用,学习者的思维与智慧在讨论组可以得到充分发挥,彼此取长补短,使整个学习群体共同完成对新知识的构建。这样学生不仅可以在轻松的学习环境中增强彼此的合作沟通能力,而且有利于促进学生智力的、社会的和情感价值观的发展。

观念,学生在心理上得到了最重要的认同,有助于调动学生学习的积极性和主动性,这样的教学理念是顺应当今素质教育要求的教育思想的。随着教育的不断深入,教师将逐渐走向辅助引导的角色,学生开始占据主要地位,通过自己努力的探索掌握学习方法,同时也打下刻苦钻研学问的基础。实践证明,以“学生为中心”的教学模式是切实可行的,有明显效果的。然而还应得到不断地探索和完善,这需要教师和学生以及整个社会共同努力来完成的。

3.2.3 参与教学评价,培养学生自我评价能力 评价是教学过程中不可或缺的一部分,在传统教学中,评价往往是一种孤立的、终结性的活动,目的在于对学习的效果进行评判。

注释:

①玛丽埃伦·韦默.以学习者为中心的教学——给教学实践带来的五项关键变化[M].洪岗,译.杭州:浙江大学出版社,2006.

在以“学生为中心”的教学模式中,评价具有指导学习方向和给予正面鼓励的作用,学生正是由于参与评价,才又可能达到预期的教学目标。作为一个合格的学生,具备一定的自我评价能力是必不可少的,它会使学生通过自我评价来检验自己的学习是否达到预期的效果,这终将是学生的一项必备的技能。

参考文献:

[1]冯克江.试析“以学生为中心”的教学模式[J].教育与职业,547(15).

以“学生为中心”的教学模式使得课堂教学发生了变化,最重要的是学生被认定是主体,打破传统的师生角色

[2]玛丽埃伦·韦默.以学习者为中心的教学——给教学实践带来的五项关键变化[M].洪岗,译.杭州:浙江大学出版社,2006.

[3]包蕾蕾.构建“以学生为中心”教学模式的实践与思考[J].广东农工商职业技术学院学报,2008(04).